

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», на основе «Примерной программы основного общего образования «Русский язык. – М.: Просвещение, 2011», авторской программы под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., образовательной программы и учебного плана МОУСШ 84, положения о рабочей программе МОУСШ 84

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных

норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Планирование для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, планирование создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы русского языка неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю - 210 часов в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2019.

**Таблица тематического распределения часов:**

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2.	Повторение пройденного в 5 классе	8 (6+2)
3.	Текст	3 +2
4.	Лексика и фразеология. Культура речи.	16 (13+3)
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	35(31+4)
5.	Имя существительное	25(22+3)
6.	Имя прилагательное	25 (22+3)
7.	Имя числительное	18(16+2)
8.	Местоимение	26 (23+3)
9.	Глагол	30(30+6)
10.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	12(10+2)
	<b>ВСЕГО</b>	<b>210(179+31)</b>

## Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**  
**знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

**уметь**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### График контрольных работ

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Контрольный диктант по материалу повторения за курс 5 класса		
2	Контрольная работа по разделу «Текст» Анализ текста.		
3	Контрольная тестовая работа по лексике		
4	Контрольный диктант по разделу «Словообразование»		
5	Контрольный тест по разделу «Словообразование»		
6	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
8	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»		
9	Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение»		
10	Комплексная тестовая работа по теме «Глагол»		
11	Итоговая контрольная работа (диктант)		

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристики деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§1,2,3		
2	Язык, речь, общение.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения			

3	Ситуация общения	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения			
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 9ч+1</b>										
4	Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	§4		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Работа с текстом. Объяснительный диктант.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики и достижения результат	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	§5		
6	Части речи.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции символами и знаками	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	§7		
7	Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§7		

[illegible]



14	Текст, его особенности	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§12,13,14		
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§15,16,17		
16	Начальные и конечные предложения текста.	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.	Анализ текста.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию			
17	Ключевые слова. Основные признаки текста.	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.	Анализ текста, средств связи в тексте	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию			

18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§18,19		
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 9+2</b>										
19	Слово и его лексическое значение	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§20		
20 р/р	<b>Собирание материалов к сочинению</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению</b>	<b>Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	§21		
21 р/р	<b>Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Контрольное сочинение</b>	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли</b>	<b>Выполняют правку текста.</b>	<b>Используют всевозможные приемы для создания связного текста.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>			
22	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	§22,23	24.09 25.09	

23	Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	§24	26-27.09	
24	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	§25		
25	Неологизмы.	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	§26		
26	Устаревшие слова	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	§27		
27	Словари. Лексикография.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	§28, с. 79, вопрос		

28	Повторение.	Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы	Подбор примеров с иноязычной морфемой. Проверочная работа.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Способность к самооценке.			
29	Контрольная работа по теме «Лексика»	Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики	Тест	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Способность к самооценке			

### ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 3+1

30	Фразеологизмы	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	§29		
31	Источники фразеологизмов.	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Описывают содержание действий с целью ориентировки	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§30, с.86 вопросы		

		фразеологизмов и речевых клише.			учебных действий	учебно-практической деятельности				
32	Повторение и обобщение по теме «Фразеология»	<b>Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению</b>	<b>Творческая работа «Паспорт слова»</b>	<b>Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</b>	<b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>			
33	<b>Контрольное изложение</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Изложение</b>	<b>Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 31+4</b>										
34	Морфемика словообразования.	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§31	14.10	
35	<b>Описание помещения</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Устное описание помещения</b>	<b>Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	§32	16-10	
36	Основные способы образования слов в русском языке.	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	§33	15.10	

37	Основные способы образования слов в русском языке	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразовательный и морфемный разборы	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам	§33	17.10-18	
38-39	Этимология слов. Этимологические словари.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§34	19-20.10	
40	<b>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Подбор рабочего материала к описанию помещения.</b>	<b>Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	§35	21.10	
41	<b>Сочинение-описание помещения</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>			
42-43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- // -КАС-	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§36		
44-45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР- // -ГАР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	§37		

46-47	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим	§38		
48-49	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	§39		
50-51	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.	§40		
52-53	Значение приставки ПРИ-	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	§40		
54-55	Значение приставки ПРЕ-	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки .	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	§40		
<b>56</b>	<b>Выборочное изложение</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.</b>	<b>Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план,</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>			

				пишут выборочное изложение.						
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результатов обучения			
58	Соединительные О-Е в сложных словах	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	§41		
59	Сложносокращенные слова	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§42		
60	Грамматические категории аббревиатур	Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§42		
61-62	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи	Сочинение	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.			



63	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	§43		
64-65	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 126, вопросы		
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант. Освоение результативности обучения	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению			
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 23+3</b>										
67	Имя существительное как часть речи.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§44		
68	Род имен существительных.	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста, лингвистического рассуждения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи			

69-70	Разносклоняе-мые имена существительные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§45		
71-72	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§46		
73	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§47		
74	Род несклоняемых имен существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	§48		
75-76	Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§49		

77	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	§50		
78	<b>Письмо.</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение-описание по личным впечатлениям</b>	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			
79-80	НЕ с существительными.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§51		
81	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»</b>	<b>Диктант. Освоение результативности обучения</b>	<b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему мнению</b>			
82-83	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§52		
84-85	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	§53		
86-87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	§54		

		существительных								
88	Повторение и обобщение изученного материала.	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	С.159, вопросы		
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
90-91	Сочинение в форме письма (по упр.284)	Составление связного текста	Составление текста письма по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 22+3</b>									
92	Имя прилагательное как часть речи.	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.	§55		
<b>93-94</b>	<b>Сочинение-описание природы</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение-описание</b>	<b>Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	§56		
95-96	Степени сравнения имен прилагательных	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§57		

97	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	§58		
98	Качественные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	§58		
99-100	Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.	§59		
101	Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Учебное исследование	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию	§60		
102	<b>Выборочное изложение .</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			
103	Морфологический разбор имени прилагательного	Схема разбора прилагательного	Устный опрос Морфологический разбор	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	§61		
104	НЕ с прилагательными.	Умение отличать не-частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными	Учебное исследование	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§62		

					действий					
105	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными и существительными	Правописание НЕ с прилагательными и существительными	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило слитного и раздельного написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	Умеют представлять конкретные объекты	Формулируют собственное мнение			
106	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.			
107-108	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Условия выбора одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных; слова-исключения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.			
109	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>			
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Умение отличать не-частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными	Тест, словарный диктант	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определяют цель учебной деятельности			
111	Буквы О-Е после шипящих и ц	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение предложенных упражнений,	Знать об образовании слов с помощью суффиксов	Предвосхищают временные характеристики	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и	§63		

	в суффиксах прилагательных		заданий	ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	достижения результат		позицию			
112-113	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Урок развития речи.	Сочинение-описание пейзажа	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
114, 115, 116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§64		
117	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных		Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	§65		
118-119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выборочный диктант	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.	§66		
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 39, вопросы		
121	Контрольный диктант по	Проверка знаний, умений и навыков по	Диктант.	Уметь писать текст под	Контроль полученных	Оценка своего знания	Критично относиться к			

	теме «Имя прилагательное»	теме «Имя прилагательное»		диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	знаний		своему знанию			
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16+2</b>									
123	Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	§67		
124	Простые и составные числительные	Понятие о простых и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	§68		
125-126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	§69		
127-128	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, –тысячный, –миллионный, –миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	§70		
129	Разряды количественных	Отличие порядковых числительных от количественных. Их	Учебное исследование, выполнение	Знать разряды числительных, их различия и	Принимают познавательную цель, сохраняют	Учатся аргументировать свою	Уважение личности и ее достоинства	§ 71		



	числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	изменение и согласование с существительными.	предложенных упражнений, заданий.	значения, уметь определять разряды.	ее при выполнении учебных действий	точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию				
130	Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	§72		
131	Дробные числительные	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности	§73		
132	Публичное выступление -призыв на тему: «Берегите природу!»	Урок развития речи.	Публичное устное выступление	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
133	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§74		
134	Морфологический разбор имени числительного	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§75		
136-137	Повторение изученного	Повторение по теме «Имя числительное».	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие числ.	Осознают качество и	Аргументируют свою точку	Формулируют собственное	С. 62, вопр		

	материала по теме «Имя числительно е»	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Подготовка к контрольному диктанту	другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	уровень усвоения, корректируют свою работу.	зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	мнение и позицию.	осы		
138	Контрольный диктант по теме «Имя числительно е»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
139-140 р/р	Защита исследовательских проектов	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.	Доклад и презентация.	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами.	Строят логические цепи рассуждения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни			
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ 23+3</b>									
141	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§76		
142	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§77		
143-144	Особенности склонения личных местоимений	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде			
145	Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности склонения	Выполнение предложенных	Знать разряды местоимений,	Самостоятельно формулируют	Умеют представлять	Определять важность и	§78		

		местоимения <i>себя</i>	упражнений, заданий	уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	необходимость общения в учебной среде			
146	Рассказ по сюжетным картинкам	Урок развития речи.	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
147-148	Вопросительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79		
149	Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79		
150-151	Неопределенные местоимения	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§80		
152 153	Отрицательные местоимения	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§81		

154	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	§82		
155	Переход личных местоимений в притяжательные	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
156-157	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи.	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§83		
158-159	Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§84		
160	Определительные местоимения	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§85		
161	Морфологический разбор местоимений	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§86, 87		
162-163	Изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих	Высказывают свое мнение, свою позицию			

						<b>чувств.</b>				
164	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 97, вопросы		
165	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
<b>ГЛАГОЛ 30+6</b>										
166-167	Повторение изученного о глаголе	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	§88		
168-169	Сочинение-рассказ	Урок развития речи.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
170	Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию	§89		
171-172	Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительным и, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§90		
173	Наклонение глаголов.	Категория наклонения у глаголов.	Выполнение предложенных	Знать виды наклонений,	Самостоятельно формулируют	Определяют цели и		§91		

	Изъявительно е наклонение	Употребление глаголов в разных наклонениях.	упражнений, заданий	уметь изменять глаголы по наклонениям	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	функции участников для взаимодействи я				
174	Изъявительно е наклонение	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулирую т собственное мнение и позицию к учебному материалу.	§91		
175	<b>Сжатое изложение</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			
176 177	Условное наклонение	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.	§92		
178 179	Повелительн ое наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительно го наклонения	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	§93		
180	Различение повелительно го наклонения и формы будущего времени.	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют це и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§94		
181	<b>Рассказ по сюжетным</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Знать композиционные</b>	<b>Вносят коррективы в</b>	<b>Используют языковые</b>	<b>Высказывают свое мнение,</b>			

	<b>рисункам</b>			<b>части рассказа, уметь включать диалог.</b>	<b>составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>средства для выражения своих чувств.</b>	<b>свою позицию</b>			
182 183	Употребление наклонений глагола	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию			
184	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>			
185	<b>Контрольное изложение</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			
186-187	Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	§95		
188	Морфологический разбор глагола	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§96		
189-190	Повторение изученного по теме «Наклонение глагола»	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 138, вопросы		
191	<b>Рассказ на основе услышанного</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	§97		



192 193	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	§98		
<b>194</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>			
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 8</b>										
195	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§99		
196	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка	§100		
199	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Синтаксический и пунктуационный разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.	§101		
<b>200</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>			
201	Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Выполнение упражнений	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка	§103		
202	Словообразование	Словообразование; морфемы; основные способы образования	Выполнение упражнений и заданий	Знать предмет изучения словообразования	Проектировать маршрут преодоления	Формировать навыки учебного	Выразительное чтение поэтических			



		слов		я; морфемы; основные способы образования слов	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы	и прозаически х текстов			
203	Морфология	Морфологические признаки частей речи	Выполнение упражнений	Знать предмет изучения морфологии	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы	Способност ь к самооценке.			
204	Синтаксис	Морфология и синтаксис; отличие словосочетания от предложения;	Выполнение упражнений, анализ текста	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы	Способност ь к самооценке.			